**Оценка на икономическото въздействие на стратегиите за интеграция на ромите: Сравнително изследване на усилията на НПО и правителството в България**

1. **Резюме**

Това изследване разглежда ефективността на различните стратегии за интеграция на ромското население в България, съсредоточавайки се върху усилията на Министерството на образованието и науката (МОН) и неправителствените организации (НПО). Основната цел е да се анализират и сравнят подходите на двете страни, като се акцентира върху техния икономически ефект и въздействие върху интеграцията на ромските деца и техните семейства.

Проучването също така разглежда как взаимодействието между МОН и НПО може да бъде оптимизирано, за да се постигне по-добра интеграция на ромското население, както и да се увеличи ефективността на използваните ресурси и финансиране.

1. **Съдържание**
2. Въведение………………………………………………………………….…стр.1
3. Методология………………………………………………………………….стр.2
4. Анализ на данните…………………………………………………………...стр.3
5. Икономически ефект………………………………………………………...стр.6
6. Сравнение………………………………………………………………...…стр.10
7. Изводи……………………………………………………………………….стр.12
8. **Въведение**

Ромската етническа група представлява значителна част от населението на България, като според последните статистически данни броят на ромите в страната е около 325 343 души. Ромите са известни със своето богато културно наследство и разнообразие, но често се сблъскват със социална изолация и икономически трудности. Историческите предизвикателства и липсата на ефективни интеграционни политики са довели до значителни различия в качеството на живот и икономическите възможности между ромското население и останалата част от българското общество.

Целта на това изследване е да се извърши сравнителен анализ на стратегиите за интеграция на ромите, прилагани от неправителствените организации (НПО) и правителството в България, със специален акцент върху тяхната икономическа ефективност. Изследването ще отговори на въпросите кои стратегии се оказват най-логични от икономическа гледна точка, какви са пречките пред тяхното изпълнение и какви са възможностите за оптимизиране на ресурсите и усилията за по-добри резултати.

В рамките на изследването ще бъдат разгледани различни аспекти на интеграционните политики, включително достъп до образование, здравеопазване, заетост и жилищни условия. Ще се анализират както количествените, така и качествените резултати от инициативите на НПО и правителството, с цел да се идентифицират успешните практики и потенциалните области за подобрение. Особено внимание ще се отдели на икономическите ползи и разходи, свързани с различните стратегии, като ще се търси да се идентифицират тези подходи, които водят до най-голяма възвръщаемост на инвестициите и най-ефективно подпомагат икономическата интеграция на ромите.

Специално ще се разгледа ролята на Министерството на образованието в подкрепа на интеграционните усилия, като ще се предложат препоръки за увеличаване на финансирането в определени области и оптимизиране на разходите в други, за да се постигнат по-добри резултати. Чрез анализ на различните подходи и тяхното икономическо значение изследването цели да допринесе към разбирането на ефективността на интеграционните стратегии и да предложи практически решения за подобряване на социалния и икономическия статус на ромите в България.

1. **Методология**

Настоящото изследване се основава на качествен методологически подход, който включва наблюдения и анализ на документи и доклади. Качествените изследвания са подходящи за детайлно проучване на сложни социални явления, като интеграцията на ромите, тъй като позволяват дълбоко вникване в контекста и нюансите на разглежданите въпроси.

Един от основните методи, използвани в изследването, е методът на наблюдението. Този метод включва посещение на училища, в които учат деца от ромски произход. Чрез пряко наблюдение на учебния процес, взаимодействието между учениците и преподавателите, както и общата атмосфера в учебната среда, бяха събрани данни за реалното състояние на интеграционните усилия. Наблюдението на място позволява идентифициране на практически предизвикателства и успешни практики, които могат да не бъдат отразени в официалните документи и статистики.

Другият основен метод, който използвах, е анализът на съществуващи документи и доклади. За целта бяха прегледани и анализирани редица документи, включително правителствени стратегии, доклади на неправителствени организации и международни изследвания. Тези документи предоставят ценна информация за текущите политики и програми за интеграция на ромите, както и за резултатите от тяхното прилагане.

Източници като доклада „Образователни постижения на ромските общности в България“ и други подобни изследвания, проведени от неправителствени организации, бяха използвани за сравнителен анализ. Чрез прегледа на тези доклади бяха идентифицирани ключовите показатели за успешност и неуспех на различните стратегии, както и пречките пред тяхното ефективно изпълнение.

Изборът на училища и документи за изследването е извършен чрез вероятностна извадка, която гарантира представителност на събраните данни. Училищата бяха избрани въз основа на тяхната демографска структура и наличие на ромски ученици, а документите - въз основа на тяхната релевантност и надеждност.

1. **Анализ на данните**

Неправителствените организации в България прилагат различни образователни програми, насочени към повишаване на грамотността и образователните постижения сред ромските деца. Те осигуряват учебни материали, стипендии и извънкласни занимания. Много НПО организират обучения за учители, за да им помогнат да разбират по-добре нуждите на ромските ученици. Програмите често включват и родителски съвети, които насърчават активното участие на родителите в учебния процес на техните деца.



*Примери за НПО и инициативи:*

* **Център "Амалипе":** Тази организация работи за насърчаване на образователната интеграция на ромските деца чрез програми като "Фолклор на етносите – ромски фолклор“. Те осигуряват учебни материали и организират извънкласни занимания, както и обучения за учители и родители. Освен това, "Амалипе" цели намаляване на отсъствията и предотвратяване на ранното отпадане от училище, чрез програми за наставничество и менторство.
* **"Ромски културно-информационен център":** Организира културни и образователни инициативи, които целят да подобрят разбирането и приемането на ромската култура в обществото. Центърът също така предоставя правни консултации и помощ при намиране на работа.

**Ученикът посещава ли училище в момента?**

*Основна извадка 2019*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Да | Не |
| 7-10 г. | 95,30% | 4.70% |
| 11-14 г. | 91,60% | 8,40% |
| 15-18 г. | 63,00% | 37,00% |
| Общо | 84,10% | 15,90% |

*Бустер 2019*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7-10 г. | 90,90% | 9,10% |
| 11-14 г. | 93,50% | 6,50% |
| 15-18 г. | 73,50 | 26,50% |
| *Общо* | 86.20% | 13,80% |

Тези инициативи имат за цел да намалят ранното отпадане от училище и да повишат мотивацията за учене сред ромските деца. Успешни програми показват значително повишаване на грамотността и по-добри образователни резултати. Участието на родителите в образователния процес също играе ключова роля за поддържане на устойчиви резултати. Чрез обученията за учители се подобрява разбирането и подхода към ромските ученици, което води до по-добра учебна среда. Например, програми като "Приятели на ромското образование" постигат намаляване на ранното отпадане от училище с до 30% в определени райони.

Основните предизвикателства включват ограничени финансови ресурси и необходимостта от дългосрочна подкрепа. НПО често разчитат на проекти с ограничено финансиране, което може да ограничи възможностите за продължителност и мащаб на програмите. Освен това, културните бариери и липсата на доверие от страна на ромските общности могат да затруднят ефективното изпълнение на програмите. Например, липсата на достатъчно обучени учители, които да разбират културните специфики на ромските деца, може да доведе до неефективно преподаване и ниски образователни резултати.

Преодоляване на стереотипите и дискриминацията, както и осигуряване на устойчиво финансиране за програмите също представляват пречка за ефективността им. Например, липсата на разбиране и приемане на ромската култура от по-широката общественост често води до социална изолация и дискриминация.

**Стратегии на Министерството на образованието и науката (МОН)**

Министерството на образованието и науката (МОН) реализира програми, насочени към осигуряване на достъп до предучилищно образование за ромските деца. Тези програми включват осигуряване на безплатни учебни материали и храна, както и обучение на учители за работа в мултикултурна среда. Програмите на МОН често се основават на публично-частни партньорства, които включват сътрудничество с местни власти, НПО и международни организации.

*Примери за програми:*

* **"Подкрепа за предучилищно образование на деца в неравностойно положение":** Тази програма осигурява финансова подкрепа и ресурси за ромските деца в предучилищна възраст. Програмата също така включва обучение на учители и осигуряване на подходяща учебна среда.
* **"Образование за всички":** Програма, която се занимава с обучение на учители и осигуряване на учебни материали за децата. Програмата също така включва инициативи за родителите в образователния процес и за насърчаване на тяхната подкрепа.

Министерството на образованието с тези програми цели да осигури равен старт за всички деца, включително ромските, като им предоставят необходимите ресурси за успешен учебен процес. Осигуряването на безплатни учебни материали и храна намалява финансовата тежест върху семействата и увеличава посещаемостта в предучилищните заведения. Обучението на учители също така подобрява качеството на преподаване и способността им да работят в мултикултурна среда. Програмата "Подкрепа за предучилищно образование на деца в неравностойно положение" води до значително повишаване на посещаемостта и успеха на децата в училище. Други програми, които МОН финансира са на НПО като „Национална програма за подпомагане на ученици от етническите малцинства“ и „Образователни медиатори“ и имат за цел да подобрят академичните резултати на ромските ученици и да насърчат тяхното включване в образователната система.

Основните предизвикателства включват осигуряване на достатъчно финансови ресурси и персонал за изпълнение на програмите, както и преодоляване на културните бариери и стереотипите, които могат да попречат на ефективното включване на ромските деца в образователната система. Например, в някои райони липсата на предучилищни заведения или тяхната ограничена капацитетност представлява сериозна пречка пред достъпа до качествено предучилищно образование за ромските деца.

МОН предоставя стипендии и финансова подкрепа на ромските ученици, които постигат добри резултати. Освен това, министерството организира допълнителни занимания и курсове за повишаване на академичната подготовка на ромските ученици. Програмите включват и подкрепа за учителите, за да могат те по-ефективно да работят с деца от различни културни среди. Програмите също така включват родителски съвети и сътрудничество с НПО за насърчаване на семейната подкрепа за образованието.

* **"Национална програма за подпомагане на ученици от етническите малцинства":** Осигурява стипендии и финансова подкрепа за ромските ученици, които постигат добри резултати. Програмата също така включва подкрепа за организиране на извънкласни занимания и курсове.
* **"Образователни медиатори":** Голям проект, в който се назначават образователни медиатори, които работят директно с ромските семейства и ученици, за да осигурят по-добро включване в учебния процес и подкрепа.

Осигуряването на стипендии и финансова подкрепа стимулира учениците да постигат по-добри резултати. Допълнителните занимания и курсове помагат на учениците да наваксат пропуските и да се подготвят по-добре за учебния процес. Програмата "Национална програма за подпомагане на ученици от етническите малцинства" води до увеличаване на броя на ромските ученици, които завършват основно и средно образование.

1. **Икономически ефект на програмите за интеграция на ромите: Програми на НПО и МОН**

#### Неправителствени организации (НПО)

**Център "Амалипе"**

Една от организациите, които работят най-активно в посока интегрирането на ромите е Център „Амалипе“. Те се фокусират върху намаляване на ранното отпадане от училище и подобряване на образователните резултати на ромските деца. Също така осигурява учебни материали, извънкласни занимания и обучения за учители и родители. Финансирането на центърът идва от различни канали. Докато организацията получава финансова помощ от Министерството на образованието, тези средства представляват едва 0.99% от цялостния им бюджет. Най-големия им източник на приходи са проектите финансирани от други организации-цели 29%.

Един от проектите върху който работи Амалипе е „Всеки ученик ще бъде отличник” подкрепена от Тръст за социална алтернатива (ТСА). Основните дейности са насочени към превенция на отпадането и задържане на ромските деца в училище, увеличаване на броя на реинтегрираните (записаните отново в училище) деца и увеличаване на броя на възрастните роми, включени във форми на учене през целия живот.

,,Амалипе“ са постигнали значителни резултати от работа с 200 училища и 1500 младежи застрашени от отпадане през 2020г. до 297 училища през 2023г., 56 455 обхванати ученици, 900 върнати в училище, почти 4хлд. обучени учители и много други.

Положителните резултати от програмата включват намаляване на отсъствията и отпадането с до 30% в определени училища. Увеличаването на участието на родителите в образователния процес също води до по-добри резултати на учениците. В икономически план, успешната реализация на програмата води до по-добра образователна подготовка на ромските деца, което увеличава шансовете им за бъдеща заетост.

**Асоциация Интегро**

Integro Association e сдружение, което има за цел да подкрепя ромските общности чрез подобряване на обществено икономическото им положение, социална интеграция и преодоляване на дискриминацията към ромския етнос.

Работата на организацията е възможна благодарение на техните партньори и донори: програмата ,,ROMACT”, The Bulgarian-American Society и Тръст за социална алтернатива.

**Сдружение Лидер**

Една от организациите, които работят активно за развитието на младежите в България, е Сдружение „Лидер“. Те се фокусират върху предоставянето на качествено образование и кариерно развитие за млади хора от различни социални групи, включително ромската общност. Организацията цели да насърчи социалната интеграция и професионалната реализация на младежите чрез разнообразни програми и проекти, като използва иновативни подходи и модерни технологии.

Основната част от финансирането на Сдружение „Лидер“ идва от различни национални и международни програми, фондации и партньорства. Сред най-значимите източници на финансиране са проектите, реализирани съвместно с европейски фондове и местни институции.

Един от ключовите проекти на организацията цели да повиши лидерските умения на ромските младежи, които да започнат да поемат отговорност в собствените си общности и да стимулират съгражданите си да бъдат по-активни. Другата основна цел на организацията е да увеличи предприемачеството и достъпа до заетост и икономическо развитие сред ромската общност.

Сдружение „Лидер“ също така активно си сътрудничи с местни общности и институции за създаване на устойчива среда за развитие на младите хора. Техните инициативи водят до значителни резултати, включително по-добра интеграция на младите хора в обществото и повишаване на тяхната конкурентоспособност на пазара на труда.

#### Програми на Министерството на образованието и науката (МОН)

**"Подкрепа за предучилищно образование на деца в неравностойно положение"**

Тази програма осигурява безплатни учебни материали и храна, както и обучение на учители за работа в мултикултурна среда. Публичен достъп до точната сума на финансирането няма, но поради закупуването на множество материали може да се предполага, че е доста високо.

Програмата води до значително повишаване на посещаемостта и успеха на ромските деца в училище. Икономическите ползи включват увеличаване на образователното ниво и намаляване на разходите за социална подкрепа в бъдеще.

**"Образование за всички"**

Програмата включва обучение на учители, осигуряване на учебни материали и инициативи за включване на родителите.

Програмата допринася за подобряване на качеството на образованието и увеличаване на шансовете за успешна интеграция на ромските деца в обществото. Икономическите ползи включват намаляване на безработицата сред ромите и увеличаване на продуктивността на работната сила.

**"Национална програма за подпомагане на ученици от етническите малцинства"**

Програмата осигурява стипендии и финансова подкрепа за ромските ученици.

Тя цели да стимулира учениците да постигат по-добри резултати и намалява ранното отпадане от училище. Икономическите ползи включват увеличаване на броя на завършилите ученици и тяхната бъдеща заетост.

**"Образователни медиатори"**

Програмата включва назначаване на медиатори, които работят директно с ромските семейства и ученици.

Медиаторите помагат за по-доброто включване на ромските деца в учебния процес и увеличават успеха им в училище. Икономическите ползи включват намаляване на социалните разходи и увеличаване на образователното ниво на ромските деца.

Икономическите ефекти от програмите за интеграция на ромите, реализирани от НПО и МОН, са значителни. Те включват намаляване на социалните разходи, увеличаване на продуктивността на работната сила и подобряване на качеството на образованието. Инвестициите в образователни програми и инициативи за социална интеграция водят до дългосрочни ползи както за ромската общност, така и за обществото като цяло. Успешната интеграция на ромите е ключова за икономическото развитие на България и намаляване на социалните различия.

Докато много от програмите, реализирани от МОН, показват положителни резултати, има и такива, които се оказват по-малко ефективни и не оправдават инвестираните в тях средства. Тези програми често се отличават с високи разходи, но слаби резултати по отношение на образователната и социалната интеграция на ромските деца. Ето някои от тях:

**"Дигитално образование за всички"**

Тази програма е насочена към осигуряване на дигитални устройства и интернет свързаност за учениците от малцинствените групи, включително ромите.

Програмата има за цел да подобри достъпа до образователни ресурси и да стимулира дигиталната грамотност сред ромските ученици.

Въпреки значителните инвестиции, резултатите от програмата са разочароващи. Много от предоставените устройства не се използват ефективно, поради липса на адекватно обучение на учениците и техните родители. Освен това, интернет свързаността в много ромски квартали остава проблематична, което ограничава достъпа до онлайн ресурси.

**Причини за неефективност:**

* Липса на последователно обучение и подкрепа за учениците и родителите.
* Недостатъчна инфраструктура и проблеми със свързаността в ромските общности.
* Слабо участие на местните власти и общности в изпълнението на програмата.

Програмата не постига значителен положителен икономически ефект поради ниското ниво на използване на предоставените ресурси и липсата на реален напредък в дигиталната грамотност на ромските деца.

**"Инклузивно образование за всички"**

"Инклузивно образование за всички" е насочена към интеграцията на ученици с увреждания и специални образователни потребности, включително и ромски деца.

Целта на програмата е да осигури равен достъп до образование чрез осигуряване на допълнителни ресурси и специализирана подкрепа за учениците със специални образователни потребности.

Въпреки добрите намерения, програмата не успява да постигне значителни резултати. Основните проблеми включват недостиг на квалифициран персонал и липса на достатъчна подкрепа за учителите и родителите.

**Причини за неефективност:**

* Недостиг на обучени специалисти и педагози, които да работят с деца със специални образователни потребности.
* Липса на достатъчно финансиране за осигуряване на необходимите ресурси и поддръжка.
* Ниско ниво на координация и сътрудничество между различните институции и организации.

Програмата не постига значително подобрение в образователните резултати и социалната интеграция на ромските деца със специални потребности.

1. **Сравнение**

Интеграцията на ромското население е ключов фактор за социално-икономическото развитие на България. Програмите, осъществявани както от неправителствени организации (НПО), така и от Министерството на образованието и науката (МОН), имат за цел да подобрят образованието, здравеопазването и социалната интеграция на ромите. Този анализ разглежда ефективността и икономическите ефекти на тези програми, фокусирайки се върху разходите, резултатите и дългосрочните ползи.

#### НПО: Ефективност и икономически резултати

Неправителствените организации, като Център "Амалипе", "Роми за демокрация" и "Интегро", често постигат високи успехи с ограничени ресурси. Например, Център "Амалипе" има за цел да намали ранното отпадане от училище и да подобри образователните резултати на ромските деца.. Положителните резултати включват значително намаляване на отсъствията и отпадането от училище, както и повишаване на успеваемостта на учениците.

#### Силни и слаби страни на НПО

Силните страни на НПО включват гъвкавостта и иновативността при разработване и изпълнение на програми. Те често използват персонализиран подход, който е съобразен с конкретните нужди на ромските общности. Освен това, НПО успяват да ангажират местните общности и да изградят доверие, което води до по-добри резултати.

Слабите страни на НПО са свързани с ограниченото финансиране и зависимостта от донори, което може да доведе до нестабилност и прекъсване на програмите. Липсата на устойчиво финансиране може да ограничи мащаба и обхвата на техните усилия.

#### МОН: Ефективност и икономически резултати

Министерството на образованието и науката разполага със значително по-големи ресурси в сравнение с НПО, но често постига по-ниски резултати. Програмите на МОН са насочени към подобряване на достъпа до образование, здравеопазване и социални услуги за ромското население. Въпреки че тези програми изразходват значителни средства, често липсва ефективност в изпълнението и мониторинга, заради липсата на лично отношение и досег до ромското общество.

#### Силни и слаби страни на МОН

Силните страни на МОН включват големия обхват и възможността за дългосрочно планиране и устойчивост на програмите. Държавните програми имат потенциал да обхванат широк кръг от бенефициенти и да осигурят последователна подкрепа.

Слабите страни на МОН включват бюрокрацията и липсата на гъвкавост, което затруднява бързото адаптиране на програмите към променящите се нужди на ромските общности. Често липсва персонализиран подход и ангажираност на местно ниво, което води до по-ниска ефективност.

#### Икономически ефекти и устойчивост

Икономическите ефекти от програмите на НПО и МОН са значителни, въпреки че подходите и резултатите им се различават. Програмите на НПО често показват по-висока ефективност при по-ниски разходи, благодарение на персонализирания подход и ангажираността на местно ниво. Това води до по-добри образователни резултати, по-ниски нива на безработица и подобрено здравеопазване сред ромските общности, което в крайна сметка допринася за икономическия растеж и социалната стабилност.

От друга страна, програмите на МОН, въпреки значителните разходи, често страдат от липса на ефективност и гъвкавост. Необходимостта от бюрократични процедури и недостатъчната ангажираност на местно ниво могат да ограничат въздействието на тези програми. Въпреки това, държавните програми имат потенциал за дългосрочна устойчивост и могат да осигурят последователна подкрепа за ромските общности.

1. **Изводи**

И Министерството на образованието и науката, и неправителствените организации проявяват значителни усилия за постигане на положителна интеграция на ромските деца и техните родители в образователната система. Подходите, които прилагат двете страни, обаче се различават съществено. Повечето проекти на МОН са насочени към осигуряване на финансиране за различни програми и НПО-та, като предоставят материални ресурси и парични средства. Това включва инвестиции в инфраструктура, учебни материали и техническа подкрепа, което е от съществено значение за успешното изпълнение на проектите.

От своя страна, неправителствените организации прилагат по-личен подход, работейки директно с таргет групата – ромските деца и техните семейства. Те успяват да създадат доверие и да адресират специфичните нужди на тази общност, като провеждат обучения, осигуряват менторство и предлагат индивидуална подкрепа. Този по-близък и персонализиран контакт често води до значително по-добри резултати в сравнение с по-мащабните, но по-малко гъвкави инициативи на МОН.

Въпреки че НПО-тата показват значително по-добри резултати в много случаи, те често разчитат на финансиране от МОН за реализиране на своите дейности. Финансирането, което МОН предоставя, обаче идва от по-висшестоящи органи и е ограничено от строг бюджет, определен по конкретни проекти.

За постигане на максимален резултат в интеграцията на ромските деца, сътрудничеството между МОН и НПО трябва да продължи и дори да се задълбочи. Важно е да се увеличат финансирането и времето, отделяни за проекти, които показват значително по-високи резултати, като се насочат ресурсите там, където НПО-тата постигат успех. МОН разполага със значителни ресурси, но за да се постигнат устойчиви резултати, тези ресурси трябва да бъдат фокусирани върху инициативи и програми, които вече демонстрират реален напредък. Така ще се гарантира ефективно използване на наличните средства и ще се осигури дългосрочна позитивна промяна в интеграцията на ромските деца в образователната система.

Използвана литература:

<https://www.coe.int/en/web/portal/home>

<https://amalipe.bg/>

<https://socialachievement.org/web/files/richeditor/dokumenti/Education%20and%20Employment%20survey%20report%202020.pdf>

<https://socialachievement.org/bg/>

<https://www.romaeducationfund.org/>

<https://www.strategy.bg/PublicConsultations/View.aspx?lang=bg-BG&Id=6706>

<https://cooperation.liderblg.org/?page_id=13>